



レポート

奈良女生が今までに書いたレポートを紹介します！
レポートから大学での授業を想像してみてください



レポート

- 課題の内容
- 授業名
- 課題に取り組んだ感想

《文学部》

1年

- 「授業の中で読んだ論文、エッセイに基づき、『国家』『国民』『多文化主義』に含まれる問題について、問題の背景や実態を明らかにし、論点を明確にしたうえで、自分の意見を述べよ、4000字以上」
- 基礎演習 F
- 自分で資料を探し、読んだ資料の中から自分の書きたい主題を見つけ論理的にレポートを書くのが大変でした。大学に入って初めてのレポートだったのでレポートの書き方が身に付きました。

1年 人文社会学科

- 「踏査記録を作成せよ」
- 日本史概論 A
- 授業の一環として纏向遺跡や大神神社に行き、そこで実際に目で見て気づいたことや感じたことを記録として作成しました。昔の人と同じ目線で土地を見て、写真で見るだけでは分からない距離感や視点を感じることができました。

2年 言語文化学科

- 「授業で学んだ百人一首宗祇抄 36 から 43 番の中から自分で疑問、興味を持ったことを他の注釈書や関連のある歌を調べて考えを述べよ」
- 中世近世国文学講読
- 古典文学の資料の探し方や見方などを身に付けることができました。

2年 人間科学科

- ・「項目リストの記憶における系列位置効果についての実験実習レポートを作成せよ」
- ・心理学実験
- ・ 実験自体は楽しい部分が多かったが、実験結果から読み取れることを考察するのが難しかった。この実験を通して記憶についての知識や心理学レポートの書き方についての学びを深められた。

《理学部》

1年 化学コース

- ・「検液に含まれる陽イオンについて分析し、操作・結果と化学反応式を書いて考察せよ」
- ・化学基礎実験 1
- ・化学反応式を打ち込んだことがなかったので苦労しました。意識して理論的に考察することも慣れていなかったため、感想と履き違えないように注意しました！

1年 数物科学科

- ・「実験内容や器具や方法が書かれた冊子を見て、実験内容・方法・器具等を実験ノートにまとめる」
- ・物理学実験
- ・誤差の計算方法や関数電卓を使いこなすのが大変でした。

2年 生物コース

- ・「他感作用に関するデータ解析。実際に実験を行い、その影響を数値化して、他感作用物質が他の植物に及ぼす影響について考えよ」
- ・生物環境科学基礎演習Ⅱ
- ・検定での解析を理解するのは大変ですが、ちゃんとグラフ化できて、考察できると嬉しいです。

2年環境化学コース

- ・「人工衛星 ALOS の衛星データを読み込み、イメージ図を作成するためのヒストグラムを作成し考察せよ」
- ・環境科学実践プログラミング
- ・プログラムを書く際、少しでもエラーがあると上手く動きません。このレポートでも思うような結果が出ず苦戦しましたが、いつもコースのみんなで助け合って課題に取り組んでいます！

《生活環境学部》

2年 食物栄養学科

- ・「生体試料を用いた食事アセスメント方法として実際に行った秤量食事法と 24 時間蓄尿の結果をレポートにまとめなさい」
- ・公衆栄養学Ⅰ
- ・1日に食べたものを全て重量測定・記録し、後日栄養価計算を行う大変さを体感すると同時に、食事内容と尿中に排泄される成分に相関関係があることを肌で感じることができ、とても有意義な実習でした。

2年 生活文化学科

- ・「授業で学んだ様々な法律問題から1つテーマを選び、その分野に関連する実際の事件や社会の動きを詳細に調べて課題・問題となっていることや背景について文献等を参考にして自分の考えを論じる」
- ・ライフスタイルと法
- ・私は環境法のテーマを選んで、地球温暖化対策についての法を調べて論じました。環境問題を法律の視点でとらえたことがこれまでなかったので新たな学びを得ることができました

1年 住環境学科

- ・「自分の地元（出身地）にある興味ある建物について構造などについてまとめなさい」
- ・ 建築一般構造学
- ・ はじめての建築らしいレポートだったので少し楽しかったです！

1年 住環境学科

- ・ 初めて作った白模型だったので、ひとつひとつ繊細な作業が必要で大変でした。曲線のパーツを切り出すのが難しかったです。



2年 心身健康学科

- ・「生活空間の中で生活弱者が普段使用する空間・機器を取り上げ、それを使用する人にとってふさわしいかどうか問題点を挙げながら具体的に解析し検討せよ」
- ・ 高齢者生活環境論
- ・ 事前準備課題としてユニバーサルデザインについて調べてまとめ、発表する機会がありました。本課題ではそれを踏まえてテーマとして「払込取扱票」を取り上げ、祖母にインタビューをしながらどんな色のものだったら見やすくなるかを調べました。実際に祖母にインタビューして、何度もどの色が見やすいかを比べてもらうのに時間がかかり大変でした。祖母の回答が自分の想像していたものとは違ったりして、例えば同じ視覚的な弱者だとしても人によって不便を感じる部分が異なってくるということを実感しました。

2年 情報衣環境学科衣環境学コース

- ・「8枚接ぎのスカート」を
- ・普段使いできるようにベージュで丈を長めに作りました。

